

## **AZ ORSZÁGOS NEVELÉSTUDOMÁNYI KONFERENCIÁK TAPASZTALATAI A TÍZÉVES JUBILEUM TÜKRÉBEN**

**Csizmazia Ágnes, Dombi Boglárka, Henn Zsófia**

*SZTE Neveléstudományi Intézet*

*Kulcsszavak:* neveléstudomány; konferencia; tartalomelemzés

Egy tudományág tudománnyá szerveződése, fejlődése szempontjából elengedhetetlen a konferenciák szervezése (Price, 1979). Ezeken az alkalmakon lehetőség nyílik a legújabb kutatási eredmények bemutatására, megvitatására, a szakmai kommunikációra. A nemzetközi tudományos élet normáit követve egy nyílt meghirdetésű, szakértői bírálati rendszerű, nemzetközileg elismert műfajokat bevezető konferenciasorozat indult 11 éve. A Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Bizottsága 2001-ben rendezte meg az első Országos Neveléstudományi Konferenciát (ONK). 11 év alatt több száz pedagógiai témájú előadást és posztert mutattak be a szakemberek.

Előadásunk célja összegezni a 11 Neveléstudományi Konferencia történetét. Átfogó képet nyújtunk arról, hogy (1) milyen arányban jelentek meg a férfi és a női előadók, (2) melyik kutatóintézetből, hány előadással vettek részt a konferencián, (3) melyek a leggyakrabban előforduló kulcsszavak az egyes években, (4) hogyan változik az előadások, poszterek aránya. Az ONK-kötetek tartalom- és dokumentumelemzését végeztük el.

Szignifikáns különbséget találtunk a férfi és a női előadók számában, közel kétszer annyi női résztvevő volt a konferencia 11 éve alatt (férfiak: 458 fő; nők: 769 fő). A legtöbb szakmai anyaggal megjelenő kutatóintézetek: szegedi (SZTE), budapesti (ELTE) debreceni (DE). A felsőoktatás, a felnőttoktatás, a kompetencia és az IKT területeit választják gyakran kulcsszavaknak. Míg a felsőoktatás, felnőttoktatás és kompetencia minden konferencián hangsúlyosan megjelenik, addig az IKT, e-learning jellemzően a 2005-ös évet követően. A műfajokat tekintve a szimpóziumok száma minden évben a legmagasabb. 2008-ban megjelent a kerekasztal-beszélgetés, 2009-ben a referátum műfaja, s ezek megjelenésével párhuzamosan csökkent a poszterek száma. A kulcsszavak alapján az oktatáspolitikai és a nemzetközi tendenciák követésére való törekvés erőteljesen megjelenik a kutatói körökben.

Az eredmények alapján kérdésként fogalmazódik meg, mi az oka annak, hogy egyre kevesebb előadó jelenik meg az ONK-n. További kutatási lehetőség az ONK kulcsszavainak terén, hogy a nemzetközi konferenciák kulcsszavait összevetjük a hazai konferenciákon alkalmazott kulcsszavakkal.